



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTOS

Cargo: Professor Classe A – Nível I / Inglês (6º ao 9º ano)

Instruções Gerais:

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
3. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
4. O **Cartão-Resposta** tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
5. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
6. Marque apenas UMA letra para cada questão. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
7. Você dispõe de **quatro horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Este tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
8. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
9. Durante as provas, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
10. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início das provas. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
11. Ao sair da sala entregue este **Caderno de Provas**, juntamente com o **Cartão-Resposta** ao Fiscal de Sala.

Cronograma Previsto:

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	14/09/2009	Na internet: www.funadepi.org.br Na sede da Prefeitura Municipal de Altos
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	15 e 16/09/2009	No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 16/09/2009.
Divulgação do Resultado dos Julgamentos dos Recursos contra a Prova Objetiva	23/09/2009	Na internet: www.funadepi.org.br Na sede da Prefeitura Municipal de Altos
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	Até o dia 28/09/2009	Na internet: www.funadepi.org.br Na sede da Prefeitura Municipal de Altos

Organização:



Fundação de Apoio à Educação e ao Desenvolvimento Tecnológico do Piauí

Português

O AÇÚCAR
(Ferreira Gullar)

1 *O branco açúcar que adoçará meu café*
 2 *nesta manhã de Ipanema*
 3 *não foi produzido por mim*
 4 *nem surgiu dentro do açucareiro por milagre.*

5 *Vejo-o puro*
 6 *e afável ao paladar*
 7 *como beijo de moça, água*
 8 *na pele, flor*
 9 *que se dissolve na boca. Mas este açúcar*
 10 *não foi feito por mim.*

11 *Este açúcar veio*
 12 *da mercearia da esquina e tampouco o fez o Oliveira,*
 13 *dono da mercearia.*

14 *Este açúcar veio*
 15 *de uma usina de açúcar em Pernambuco*
 16 *ou no Estado do Rio*
 17 *e tampouco o fez o dono da usina.*

18 *Este açúcar era cana*
 19 *e veio dos canaviais extensos*
 20 *que não nascem por acaso*
 21 *no regaço do vale.*

22 *Em lugares distantes, onde não há hospital*
 23 *nem escola,*
 24 *homens que não sabem ler e morrem de fome*
 25 *aos 27 anos*
 26 *plantaram e colheram a cana*
 27 *que viraria açúcar.*

28 *Em usinas escuras,*
 29 *homens de vida amarga*
 30 *e dura*
 31 *produziram este açúcar*
 32 *branco e puro*
 33 *com que adoço meu café esta manhã em Ipanema.*

Com base no texto acima, responda às questões propostas de 01 a 10:

- Pelo modo como aborda o assunto e pelo sentido que as palavras ganham no texto, pode-se dizer, quanto à tipologia textual, que o texto “O açúcar” é **certamente**:
 - Um poema;
 - Uma crônica;
 - Um conto;
 - Um artigo;
 - Um romance.
- Pelo entendimento que se faz do texto, percebe-se que o autor:
 - Refere-se ao tempo de menino, quando morava perto de uma usina;
 - Faz referência ao açúcar, dizendo que veio de uma usina no Maranhão.
 - Está em Pernambuco, diante do açúcar que vai adoçar o café dele naquela manhã.
 - Demonstra ter muita saudade do tempo em que viveu nos engenhos de açúcar em Pernambuco.
 - Está em Ipanema, diante do açúcar que vai adoçar o café dele naquela manhã.

- Pode-se dizer que o texto apresenta uma temática predominantemente:
 - Social;
 - Sentimental;
 - Emotiva;
 - Mística;
 - Saudosista.
- O termo “afável” (linha 6), no contexto, significa:
 - Amargo;
 - Azedo;
 - Repugnante;
 - Agradável;
 - Ácido.
- A forma verbal “produzido” (linha 3) está no:
 - Gerúndio;
 - Particípio;
 - Infinitivo;
 - Imperativo afirmativo;
 - Pretérito imperfeito.
- O “que” (linha 9) introduz uma oração:
 - Coordenada adversativa;
 - Subordinada substantiva;
 - Subordinada adjetiva;
 - Coordenada aditiva;
 - Subordinada adverbial.
- Os termos “branco” e “puro” (linha 32), no contexto, classificam-se, morfológicamente, como:
 - Substantivo e adjetivo, respectivamente;
 - Adjetivo e adjetivo;
 - Substantivo e substantivo;
 - Adjetivo e advérbio, respectivamente;
 - Advérbio e adjetivo, respectivamente.
- A palavra “café” (linha 1) está corretamente acentuada, obedecendo à regra das palavras oxítonas. Diante disso, marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** acentuadas.
 - Sofá, táxi, útil, armazém;
 - Baú, lilás, rapé, cajú;
 - Zizí, Zezé, açúcar, sítíl,
 - Sútil, útil, cajá, cajú;
 - Lâmpada, médico, econômica, econômico.
- A expressão “dono da mercearia” (linha 13) classifica-se sintaticamente como:
 - Vocativo;
 - Adjunto adnominal;
 - Predicativo;
 - Objeto direto;
 - Aposto.

10. Analise sintaticamente a passagem abaixo (última estrofe) e responda ao que se pede:

*Em usinas escuras,
homens de vida amarga
e dura
produziram este açúcar
branco e puro
com que adoço meu café esta manhã em Ipanema*

Os termos destacados classificam-se, **respectivamente**, como:

- Adjunto adverbial e verbo transitivo indireto;
- Adjunto adnominal e verbo transitivo direto;
- Adjunto adverbial e verbo transitivo direto;
- Sujeito e verbo intransitivo;
- Sujeito e verbo transitivo direto.

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

11. De acordo com o artigo 206, da Constituição Federal do Brasil de 1988, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **exceto**:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- Gestão democrática do ensino privado.
- Garantia de padrão de qualidade.

12. Algumas mães de alunos, durante a reunião bimestral da Escola “Bem Educar”, estavam discutindo o dever do Estado com a Educação, segundo o artigo 208, da Constituição Federal. Assinale os itens corretos.

- Dona Luciana disse que o ensino fundamental é obrigatório e gratuito.
- Dona Efigênia destacou que o ensino médio não era gratuito.
- Dona Ana Maria ressaltou que o dever do Estado era também atender educacionalmente, de forma especializada, aos portadores de deficiência.
- Dona Paula disse que o atendimento em creche e pré-escola era de zero a sete anos de idade.

A alternativa em que constam os itens **corretos** é:

- I e III.
- I, II e III.
- II e IV.
- I, II, III e IV.
- III e IV.

13. A família Cardoso é composta pela mãe Josefina, pelo pai José e pelos filhos Tiago e Paulinho. Tiago é um garoto de 15 anos de idade e seu irmão Paulinho tem 10 anos de idade. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei n.º8.069/90, no seu artigo 2º, Tiago e Paulinho são considerados, **respectivamente**:

- Jovem e adulto.
- Adolescente e jovem.
- Adolescente e criança.
- Jovem e criança.
- Criança e adolescente.

14. Na reunião pedagógica da Escola Municipal “Mais Saber”, no início do ano letivo de 2009, a coordenadora destacou as principais incumbências dos docentes, de acordo com a Lei n. 9.394/96(LDB), artigo 13. Dentre as opções abaixo, assinale a que **contraria** o citado artigo:

- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- Zelar pela aprendizagem dos alunos considerados excelentes.
- Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos.
- Elaborar e cumprir plano de trabalho.
- Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

15. Dois professores estavam discutindo sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). Uma das dúvidas diz respeito ao prazo estabelecido de sua vigência. Um terceiro professor entrou na discussão e disse que a vigência do FUNDEB é de:

- 15 anos a partir de 2007 até 2020.
- 11 anos a partir de 2007 até 2015.
- 10 anos a partir de 2008 até 2017.
- 9 anos a partir de 2008 até 2016.
- 14 anos a partir de 2007 até 2020.

Conhecimentos Específicos

The New York Times

In Program Giving Cash, More Pass A.P. Tests

By JENNIFER MEDINA

Published: August 4, 2009

A program that offers students up to \$1,000 for passing Advanced Placement exams **has shown** some success, with more students at 31 city high schools earning passing scores, according to officials in charge of the effort.

The program, called Reach, or Rewarding Achievement, involves students at 26 public and 5 Catholic schools with large minority enrollments. The number of students passing A.P. exams at those schools rose this year to 1,240 from 1,161.

The number of tests taken at those schools — many students take tests in multiple subjects — increased by more than 800, to 5,436, and the number of passing grades by 302, to 1,774. The passing rate edged up slightly, to 33 percent from 32.

The program is one of several local and national experiments using financial incentives to raise student achievement. Another New York City program that pays students for doing well on standardized tests has been underway for two years, but the city has not announced any results.

Although such programs have proliferated in recent years, there has been little evidence of their effectiveness. The results of the **privately** funded \$2 million Reach program are scheduled to be announced Wednesday, and organizers say they are confident the results will help them secure more money.

In 2008, the first year of Reach, the number of A.P. exams taken at the schools rose from the year before, but the number of passing scores — a 3 or above — actually declined. Passing Advanced Placement tests generally allows students to earn college credits during high school.

Edward Rodriguez, the executive director of Reach, attributed the improvement this year to a change that linked the size of the reward to students' attendance at Saturday tutoring sessions, where they worked with teachers who had graded Advanced Placement exams in the past.

Students who attended the weekend classes and ultimately received a 5, the highest score, would receive \$1,000, while students who did not attend the tutorials and received a score of 5 were awarded \$500. Students who earned 4's received \$750 if they attended the sessions and \$400 if they did not.

"We saw much better results from kids who did attend the program, so we know it was not just that these are kids who were most motivated to start with," Mr. Rodriguez said. "We know it really taught them something and helped to be an environment where everyone else was trying to get the same result."

The program awarded a total of \$825,000 this year. A student from Flushing High School in Queens earned \$3,250 for passing four tests.

The results at individual schools varied **widely**. At Frederick Douglass Academy in Harlem, students took 30 more exams this year than last year, and the pass rate increased by 13 percentage points, to 72 percent. (Nationally, the overall pass rate was 57 percent.) But at Newtown High School in Flushing, students took just 96 tests, compared to 116 in 2007 and the pass rate dropped to 33 percent, compared to 47 percent last year.

Sol Stern, a fellow at the conservative Manhattan Institute **who** has been critical of cash programs, questioned whether the incentives **simply** helped students learn test-taking skills.

"I am very skeptical of using this money simply to create more of that," he said.

Whitney Tilson, who helped create Reach and is on the boards of both Pershing Square Foundation, the program's major underwriter, and the Council of Urban Professionals, which runs the program, said that he is "thrilled" that the number of students taking the tests has increased.

"We want to expand and democratize Advanced Placement so that more students try to take these courses," he said. **"If we do that, it will be worth the money."**

From: www.nytimes.com

Answer questions 16 to 24 according to the text above.

16. According to the text, which of the following is true?
 - a) Reach is a complete success.
 - b) The Reach program rewards students with at least \$1,000 for passing Advanced Placement exams.
 - c) Reach is a program exclusively created to help students in public schools.
 - d) Reach is the only national experiment using financial incentive to raise student achievement.
 - e) Many programs like Reach have been created in recent years, but their effectiveness is still questionable.

17. The present perfect in the sentence "A program that offers students up to \$1,000 for passing Advanced Placement exams **has shown** some success,..." (1st paragraph) expresses:
 - a) A completed action in the past.
 - b) A recently completed action.
 - c) A habitual action.
 - d) An activity or situation that started at some time in the past, continued, and is still happening now.
 - e) A time further in the past as seen from a definite viewpoint in the past.

18. In the first paragraph the word "**passing**" in "A program that offers students up to \$1,000 for **passing**..." is:
 - a) A verb in the present continuous.
 - b) A noun modified by the following adjective.
 - c) An adjective modifying the noun "**placement**".
 - d) An adverb.
 - e) A verb which is in the gerund because it is preceded by a preposition.

19. Considering the context, the definite article was used before the word **program** in "The program, called Reach, or Rewarding Achievement,..." (2nd paragraph) because:
 - a) It is a noun of which there is only one, or which is considered as one.
 - b) It is a noun which has become definite as a result of being mentioned a second time.
 - c) Is a singular noun which is countable and it is mentioned for the first time representing no particular person or thing.
 - d) It is a noun beginning with a consonant sound.
 - e) It is a noun that represents a class of things.

20. The preposition **AT** in "... involves students **at** 26 public and 5 Catholic schools..." (2nd paragraph) is used in this context to indicate the place where an action occurs, or the place where someone or something is. Mark the alternative in which this preposition is used with the same meaning.

- a) They go shopping at the mall twice a month.
- b) Those people threw stones at her.
- c) I arrived there at noon.
- d) John looked at the house amazed but he couldn't find the right words to say how he felt.
- e) Susan was staring at that huge Picasso painting called "The Studio".

21. What kinds of adverbs are **privately** (5th paragraph), **widely** (11th paragraph) and **simply** (12th paragraph) respectively?

- a) Manner – place – manner.
- b) Time – time - place.
- c) Place – manner - time.
- d) Place – place - time.
- e) Manner – manner - manner.

22. Read the sentences below and then choose the **correct** alternative.

- I- There has not been an improvement in the results of Reach this year.
- II- Students attendance at Reach's tutoring sessions is unimportant.
- III- The Reach program awarded nearly one million dollars this year.

- a) Only sentence I is correct.
- b) Only sentence II is correct.
- c) Only sentence III is correct.
- d) All sentences are correct.
- e) All sentences are incorrect.

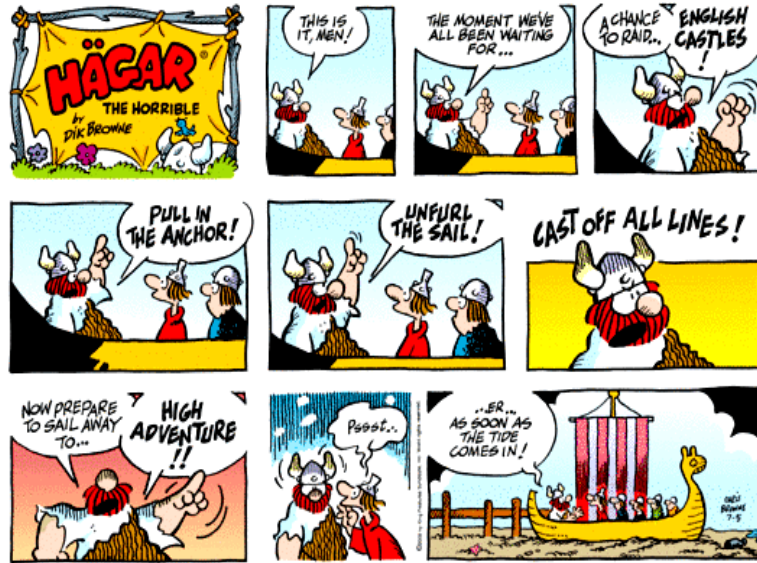
23. In the sentence "Sol Stern, a fellow at the conservative Manhattan Institute **who** has been critical of cash programs..."(12th paragraph), the word **who** is a relative pronoun. Choose the sentence in which the grammatical information about relative pronouns is **incorrect**.

- a) **Who** – always refers to people and can be the subject of a relative clause.
- b) **Whom** – always refers to people.
- c) **Which** – always refers to things. It can be used as the subject or object of a relative clause, or as the object of a preposition.
- d) **That** – only refers to things. It can be used only as the subject of a relative clause.
- e) **Whose** – shows who or what something belongs to or is connected with.

24. Which of the following best explains the conditional sentence "If we do that, it will be worth the money."(15th paragraph)?

- a) The conditional sentence is used to talk about a situation which sometimes exists or existed.
- b) The conditional sentence is used to talk about a situation which you know does not exist.

- c) The conditional sentence is used to talk about a situation when you do not know whether it exists or not.
- d) The conditional sentence is used to talk about a situation which may exist in the future.
- e) The conditional sentence is used to talk about automatic or habitual reactions in the past.



Answer questions 25 to 28 according to the comic strip above.

25. Read the following statements and then choose the correct alternative.

- I- Hagar wants to visit some English castles.
 - II- Hagar is trying to encourage his crew.
 - III- Hagar did not notice that the waters of the ocean had not risen yet.
- a) Only sentence I is correct.
 - b) Only sentence II is correct.
 - c) Only sentence III is correct.
 - d) Sentences I and II are correct.
 - e) Sentences II and III are correct.

26. The sentence "*The moment we've all been waiting for...*" is in:

- a) The present perfect tense.
- b) The present perfect continuous.
- c) The past perfect tense.
- d) The past perfect continuous.
- e) The past continuous tense.

27. What is the **best** translation into Portuguese for the word **tide** in "...er...as soon as the **tide** comes in!"?

- a) Abundância.
- b) Tempo.
- c) Maré.
- d) Rio.
- e) Pessoas.

28. The word **sail** is used twice in the comic strip. It is **correct** to say that:

- a) In both sentences the word **sail** is a verb.
- b) In both sentences the word **sail** is a noun.
- c) The word **sail** is used firstly as a noun and then as an adjective.
- d) The word **sail** is used firstly as a noun and then as a verb.
- e) The word **sail** is used firstly as a verb and then as a noun.

**\$100,000 in grants go to community projects
Artists and others in Allston and Brighton get first round of
Harvard funding**

By Corydon Ireland
Harvard News Office

Over the next five years, Harvard _____ **29** _____ grants to nonprofit groups serving North Allston/North Brighton.

The first round of funding from the Harvard Allston Partnership Fund totals \$100,000. Recipients _____ **30** _____ last Friday (June 26) in a public gathering at the Harvard Allston Education Portal on North Harvard Street.

An advisory committee made up of neighborhood residents chose the grant recipients after a detailed review process.

Six organizations share in the inaugural funding, with grants that range from \$5,000 to \$20,000. The money will go **31** _____ new projects, including an arts workshop, health education classes, and a poetry program _____ **32** _____ schoolchildren.

Harvard President Drew Faust – acknowledging “the hard times, the challenging times we all find _____ **33** _____ in” – called the grants an example of the University’s sustained commitment to surrounding communities.

“We stand pledged to support that neighborhood connection,” she said, “to be your good neighbor, and to work together as partners in bringing some of these hopes and dreams to fruition.”

Joining Faust was Boston Mayor Thomas M. Menino, who praised Harvard and its neighborhood partners.

“You judge a city by its neighborhoods,” he said. “If your neighborhoods are strong, your city is strong.”

John Palmieri, director of the Boston Redevelopment Authority – which assisted the awards committee – pointed to a **34** _____ town-gown collaboration. “There is no _____ **35** _____ model,” he said, “than the Harvard-Allston model.”

.....
.....
From: www.hno.harvard.edu/gazette - adapted

The answers for questions 29 to 35 must fill in the blanks in the text “**\$100,000 in grants go to community projects**”. The blanks are numbered according to the number of the corresponding question. There is only one **correct** alternative for each question.

- 29.
- a) Will award.
 - b) Awarded.
 - c) Had awarded.
 - d) Was awarding.
 - e) Had been awarded.

- 30.
- a) Announces.
 - b) Were announced.
 - c) Will announce.
 - d) Announcing.
 - e) Are going to announce.

- 31.
- a) In front of.
 - b) About.
 - c) Far from.
 - d) Off.
 - e) Toward.

- 32.
- a) For.
 - b) Outside.
 - c) Across.
 - d) Out of.
 - e) Underneath.

- 33.
- a) Ours.
 - b) Us.
 - c) Ourselves.
 - d) We.
 - e) Our.

- 34.
- a) Durability.
 - b) Durableness.
 - c) Durably.
 - d) Durable.
 - e) Duration.

- 35.
- a) Good.
 - b) Better.
 - c) Best.
 - d) Bad.
 - e) Worst.

36. De acordo com o Artigo 66 da Lei Orgânica do Município de Altos, compete privativamente ao Prefeito:
- a) Criar e extinguir cargos e funções públicas municipais;
 - b) Vetar projetos de lei, total ou parcialmente;
 - c) Elaborar o Regime Interno da Câmara Municipal;
 - d) Apreciar os atos de concessão de serviços de transporte coletivo;
 - e) Legislar sobre tributos municipais.

Considere o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Altos e responda as questões 37 e 38.

37. Segundo o Artigo 5º do Estatuto dos Servidores Públicos da Prefeitura Municipal de Altos, será investido no cargo público aquele que satisfizer, dentre outros, o requisito:
- a) Possuir segundo grau completo;
 - b) Ter completado vinte e um anos de idade;
 - c) Possuir experiência profissional prévia;
 - d) Residir no município;
 - e) Estar em gozo dos direitos políticos.

38. Sobre os deveres do servidor, disposto no Artigo 105 do já referido Estatuto, é **correto** afirmar que:
- a) Guardar sigilo sobre irregularidades de que tenha conhecimento;
 - b) Atender prioritariamente requisições do prefeito municipal;
 - c) Zelar pela economia do material e a conservação do patrimônio público;
 - d) Promover manifestação de apreço em recinto municipal;
 - e) Impedir a expedição de certidões requeridas para defesa de direito.

39. Analise atentamente as afirmativas abaixo sobre a história de Altos:
- I- A emancipação política de Altos, como a maioria dos municípios do Piauí, ocorreu em meados do século XIX.
 - II- Antes de sua emancipação política, o município de Altos pertenceu apenas a Teresina e Alto Longá.
 - III- Questões políticas já provocaram intervenção estadual em Altos.
 - IV- Altos teve participação importante na Revolução de 1930, no Piauí.

Está(ao) **correta(as)**:

- a) Apenas I;
 - b) I, II, III e IV;
 - c) Apenas I e III;
 - d) Apenas II e III;
 - e) Apenas a III.
40. Os sítios Gameleira, Serra do Gustavo (Boqueirão do Brejo) e Barrinha, todos na zona rural de Altos, pesquisados pelo professor Henrique Moita da Universidade Estadual do Piauí, possibilitaram a descoberta de:
- a) Material lítico com datação máxima de 10.000 anos;
 - b) Sepulturas coletivas que complementam descobertas arqueológicas da Serra da Capivara - PI;
 - c) Pinturas rupestres da tradição nordestina, com inúmeras cenas de caça, rituais religiosos e pinturas geométricas;
 - d) Lenhos fósseis datados de milhões de anos, correspondentes à era Paleozóica;
 - e) Fósseis de animais da mega-fauna, como tatus e preguiças gigantes.