



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTOS

Cargo: Professor Classe Especial – Nível I / Polivalência (EJA)

Instruções Gerais:

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
3. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
4. O **Cartão-Resposta** tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
5. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
6. Marque apenas UMA letra para cada questão. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
7. Você dispõe de **quatro horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Este tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
8. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
9. Durante as provas, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
10. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início das provas. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
11. Ao sair da sala entregue este **Caderno de Provas**, juntamente com o **Cartão-Resposta** ao Fiscal de Sala.

Cronograma Previsto:

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	14/09/2009	Na internet: www.funadepi.org.br Na sede da Prefeitura Municipal de Altos
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	15 e 16/09/2009	No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 16/09/2009.
Divulgação do Resultado dos Julgamentos dos Recursos contra a Prova Objetiva	23/09/2009	Na internet: www.funadepi.org.br Na sede da Prefeitura Municipal de Altos
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	Até o dia 28/09/2009	Na internet: www.funadepi.org.br Na sede da Prefeitura Municipal de Altos

Organização:



Fundação de Apoio à Educação e ao Desenvolvimento Tecnológico do Piauí

Português

O AÇÚCAR

(Ferreira Gullar)

1 *O branco açúcar que adoçará meu café*
 2 *nesta manhã de Ipanema*
 3 *não foi produzido por mim*
 4 *nem surgiu dentro do açucareiro por milagre.*

5 *Vejo-o puro*
 6 *e afável ao paladar*
 7 *como beijo de moça, água*
 8 *na pele, flor*
 9 *que se dissolve na boca. Mas este açúcar*
 10 *não foi feito por mim.*

11 *Este açúcar veio*
 12 *da mercearia da esquina e tampouco o fez o Oliveira,*
 13 *dono da mercearia.*

14 *Este açúcar veio*
 15 *de uma usina de açúcar em Pernambuco*
 16 *ou no Estado do Rio*
 17 *e tampouco o fez o dono da usina.*

18 *Este açúcar era cana*
 19 *e veio dos canaviais extensos*
 20 *que não nascem por acaso*
 21 *no regaço do vale.*

22 *Em lugares distantes, onde não há hospital*
 23 *nem escola,*
 24 *homens que não sabem ler e morrem de fome*
 25 *aos 27 anos*
 26 *plantaram e colheram a cana*
 27 *que viraria açúcar.*

28 *Em usinas escuras,*
 29 *homens de vida amarga*
 30 *e dura*
 31 *produziram este açúcar*
 32 *branco e puro*
 33 *com que adoço meu café esta manhã em Ipanema.*

Com base no texto acima, responda às questões propostas de 01 a 10:

- Pelo modo como aborda o assunto e pelo sentido que as palavras ganham no texto, pode-se dizer, quanto à tipologia textual, que o texto “O açúcar” é **certamente**:
 - Um poema;
 - Uma crônica;
 - Um conto;
 - Um artigo;
 - Um romance.
- Pelo entendimento que se faz do texto, percebe-se que o autor:
 - Refere-se ao tempo de menino, quando morava perto de uma usina;
 - Faz referência ao açúcar, dizendo que veio de uma usina no Maranhão.
 - Está em Pernambuco, diante do açúcar que vai adoçar o café dele naquela manhã.
 - Demonstra ter muita saudade do tempo em que viveu nos engenhos de açúcar em Pernambuco.
 - Está em Ipanema, diante do açúcar que vai adoçar o café dele naquela manhã.

- Pode-se dizer que o texto apresenta uma temática predominantemente:
 - Social;
 - Sentimental;
 - Emotiva;
 - Mística;
 - Saudosista.
- O termo “afável” (linha 6), no contexto, significa:
 - Amargo;
 - Azedo;
 - Repugnante;
 - Agradável;
 - Ácido.
- A forma verbal “produzido” (linha 3) está no:
 - Gerúndio;
 - Particípio;
 - Infinitivo;
 - Imperativo afirmativo;
 - Pretérito imperfeito.
- O “que” (linha 9) introduz uma oração:
 - Coordenada adversativa;
 - Subordinada substantiva;
 - Subordinada adjetiva;
 - Coordenada aditiva;
 - Subordinada adverbial.
- Os termos “branco” e “puro” (linha 32), no contexto, classificam-se, morfológicamente, como:
 - Substantivo e adjetivo, respectivamente;
 - Adjetivo e adjetivo;
 - Substantivo e substantivo;
 - Adjetivo e advérbio, respectivamente;
 - Advérbio e adjetivo, respectivamente.
- A palavra “café” (linha 1) está corretamente acentuada, obedecendo à regra das palavras oxítonas. Diante disso, marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** acentuadas.
 - Sofá, táxi, útil, armazém;
 - Baú, lilás, rapé, cajú;
 - Zizí, Zezé, açúcar, sútíl,
 - Sútíl, útil, cajá, cajú;
 - Lâmpada, médico, economia, econômico.
- A expressão “dono da mercearia” (linha 13) classifica-se sintaticamente como:
 - Vocativo;
 - Adjunto adnominal;
 - Predicativo;
 - Objeto direto;
 - Aposto.

10. Analise sintaticamente a passagem abaixo (última estrofe) e responda ao que se pede:

*Em usinas escuras,
homens de vida amarga
e dura
produziram este açúcar
branco e puro
com que adoço meu café esta manhã em Ipanema*

Os termos destacados classificam-se, **respectivamente**, como:

- Adjunto adverbial e verbo transitivo indireto;
- Adjunto adnominal e verbo transitivo direto;
- Adjunto adverbial e verbo transitivo direto;
- Sujeito e verbo intransitivo;
- Sujeito e verbo transitivo direto.

Rascunho

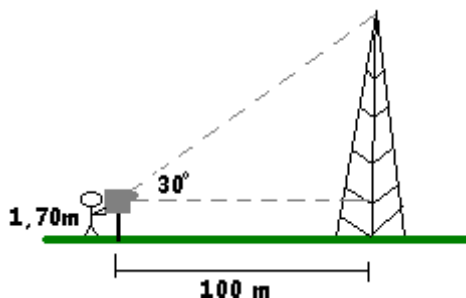
Matemática

11. O glaucoma (doença que provoca a perda gradativa do campo visual) atinge 900 mil brasileiros e é apontado pela OMS (Organização Mundial da Saúde) como a principal causa de cegueira irreversível. O tipo mais comum de glaucoma, o chamado glaucoma crônico de ângulo aberto, que não tem causa conhecida, cegou 40% de suas vítimas. Se 200 mil brasileiros possuísem este tipo de glaucoma, quantos perderiam a visão?

- 70 mil.
- 60 mil.
- 80 mil.
- 90 mil.
- 50 mil.

12. Para determinar a altura de uma torre de TV, no bairro Monte Castelo, um topógrafo coloca um teodolito a 100 m de sua base e obtém um ângulo de 30° , conforme ilustra a figura. Sabendo que a luneta do teodolito está a 1,70 m do chão, qual é a altura aproximada em metros da torre? (Use $\sqrt{3} = 1,73$)

- 59,4.
- 95,4.
- 35,4.
- 46,4.
- 63,4.



13. Teresina conta atualmente com 1556 taxistas que prestam serviços de transportes em diversas áreas da cidade. Sabendo que o preço pago por uma corrida de táxi inclui um valor fixo (bandeirada) de R\$ 2,40, e uma parcela de R\$ 0,92 por quilômetro rodado. Com esses dados, qual a quantia paga em R\$ por um passageiro que percorreu de táxi uma distância de 15 km?
- a) 15,60
b) 16,20
c) 13,75
d) 14,25
e) 12,90

14. As notas do dinheiro Brasileiro são retangulares e medem 14cm de comprimento por 6,5cm de largura. Todos os anos, milhares de notas de real em péssimo estado são retiradas de circulação e substituídas por notas novas. Supondo que 5300 notas velhas de R\$ 50,00 foram substituídas, a área de papel, em m^2 , usada para a confecção das novas notas é:



- a) 45,6.
b) 76,5.
c) 23,75.
d) 54,25.
e) 48,23.
15. Bárbara tem nove anos de idade e costuma guardar, em um cofre, moedas de 10 centavos e de 50 centavos que recebe de troco no lanche da escola. Ao contar as moedas, verificou um total de 75 moedas, onde o número das moedas de R\$ 0,10 é o dobro das de R\$ 0,50. O valor da quantia que ela possui em R\$ é:
- a) 45,6.
b) 27,5.
c) 17,5.
d) 54,25.
e) 48,23.

Conhecimentos Específicos

16. No contexto da sociedade contemporânea, a educação pública tem tríplice responsabilidade: ser agente de mudanças, capaz de gerar conhecimentos e desenvolver a ciência e a tecnologia; trabalhar a tradição e os valores nacionais; preparar cidadãos capazes de entender o mundo, seu país, sua realidade e de transformá-lo positivamente. Nesta perspectiva, são objetivos fundamentais que devem servir de base para a construção de uma educação pública de qualidade:

- I- Preparação para o processo produtivo.
- II- Preparação para a vida em uma sociedade técnico-informacional.
- III- Formação para a cidadania crítica e participativa e formação ética.

A alternativa **correta** é:

- a) Apenas I;
 - b) Apenas I e II;
 - c) I, II e III;
 - d) Apenas II e III;
 - e) Apenas III.
17. As idéias de Vygotsky (2001), tomadas como um todo para a educação, podem favorecer o repensar na prática pedagógica, especialmente no que se refere às relações existentes entre aprendizagem escolar e o desenvolvimento cognitivo. São implicações pedagógicas do interacionismo em Vygotsky, **exceto**:
- a) Importância da atuação pedagógica na zona de desenvolvimento proximal.
 - b) O resgate e o aproveitamento do conhecimento que o aluno já possui.
 - c) A importância da mediação do professor no processo de ensino-aprendizagem.
 - d) A relação existente entre conceitos espontâneos e os científicos.
 - e) Desenvolvimento das noções de disciplina, gerando maior ou menor senso de organização e método.
18. A pedagogia renovada, que tem como principal representante Karl Rogers, inclui várias correntes pedagógicas que, de uma forma ou de outra, estão ligadas ao movimento na pedagogia não-diretiva. Essas correntes, embora admitam divergências, assumem o mesmo princípio norteador, qual seja:
- a) Valorização do indivíduo como ser livre, ativo e social.
 - b) Negação da subjetividade como forma de evitar erros ou perturbações na aprendizagem.
 - c) Os conhecimentos devem ser adquiridos a partir da imitação e repetição de atividades.
 - d) A apropriação do conhecimento pelo sujeito ocorre através do reforço positivo do professor.
 - e) A predominância da ação do professor sobre a atividade do aluno.

19. A pedagogia de projetos é uma metodologia que possibilita a realização de um trabalho dinâmico. Concernente a utilização da pedagogia de projetos, elencam-se como vantagens:

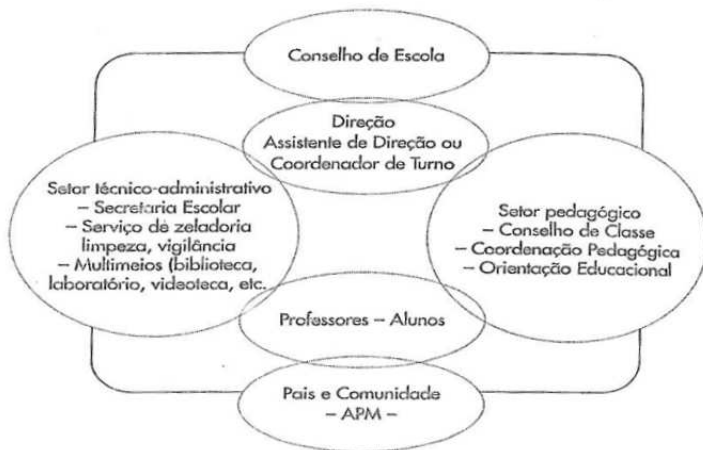
- I- Construção de conhecimento pelo aluno.
- II- Desenvolvimento da autonomia dos alunos.
- III- Formação crítica dos alunos em relação ao mundo em que vivem.
- IV- Percepção das diferentes formas de aprender do aluno.
- V- Identificação das dificuldades e potencialidades do aluno.

Os itens **corretos** são:

- a) Apenas I e II.
 - b) Apenas I, II e III.
 - c) Apenas II, III, IV e V.
 - d) Apenas III, IV e V.
 - e) Todos são corretos.
20. Ilma Passos Alencastro Veiga (2002) propõe que a formação do professor se desenvolva na perspectiva de uma educação crítica e emancipadora que considere, entre outros aspectos, pelo menos cinco elementos fundamentais. Segundo a autora **não** se constitui elemento do processo de formação docente:
- a) A construção e domínio dos saberes disciplinares e curriculares.
 - b) A unicidade entre teoria e prática.
 - c) O trabalho como princípio educativo e a pesquisa como meio de produção de conhecimentos.
 - d) A ação individual do professor enquanto agente principal do processo de ensino e de aprendizagem.
 - e) A autonomia como valor profissional do pensamento e da ação.
21. Com o processo de redemocratização do país, pós-1984, ganha impulso a ideia de participação da comunidade na gestão da escola. A institucionalização da gestão democrática ocorrerá com a LDB nº 9.394/96. A gestão democrática do ensino pressupõe uma maneira de atuar coletivamente. Desta forma são atitudes de uma gestão democrática, **exceto**:
- a) Valorizar o trabalho participativo e a integração entre as pessoas.
 - b) Tomar decisões conforme sua capacidade e experiência pessoal.
 - c) Desenvolver projetos educativos para a comunidade em geral;
 - d) Garantir a palavra a todos e garantir e respeitar as decisões tomadas.
 - e) Delegar o máximo de responsabilidade aos agentes envolvidos.

22. O organograma abaixo ilustra a estrutura organizacional de uma escola com modelo de gestão:

ORGANOGRAMA BÁSICO DA ESCOLA



(Libâneo, 2003).

- a) Burocrático;
b) Técnico-científico;
c) Laissez-Faire;
d) Democrático – participativa;
e) Funcionalista.
23. Em uma escola do município de Altos, a equipe pedagógica e os professores estão em processo de elaboração da **proposta curricular** do ensino fundamental. A partir do fundamento legal preconizado no Art. 23 da LDB nº 9.394/96, julgue (V) para verdadeiro e (F) para falso, as possibilidades de organização do currículo:
- () Séries anuais.
() Ciclos.
() Grupos não seriados.
() Períodos semestrais.
() Competência.
- A seqüência **correta** é:
- a) V, V, F, V, V.
b) V, V, V, V, V.
c) V, F, F, V, F.
d) F, V, V, F, F.
e) V, F, F, V, V.
24. O planejamento é um processo voltado para a organização de ações que permitem a consecução de objetivos educacionais. Assim, o trabalho pedagógico planejado contribui para, **exceto**:
- a) Uniformizar o desempenho dos alunos.
b) Atingir os objetivos previstos.
c) Racionalizar o tempo.
d) Controlar a improvisação.
e) Assegurar a eficiência da ação.

25. O professor da Escola Municipal Sementinha está elaborando o seu planejamento de ensino. Ele está na fase do planejamento em que olha o professor a sua volta, busca compreender além da realidade mostrada, para perceber as necessidades dos alunos, da escola e da comunidade. A situação descrita caracteriza uma das etapas do planejamento de ensino, segundo Piletti, identificada como:

- a) Seleção e organização dos procedimentos de ensino.
b) Estruturação do plano de ensino.
c) Diagnóstico da realidade.
d) Definição dos objetivos.
e) Feedback ou retroalimentação.

A situação descrita no diálogo a seguir serve de base para as questões 26 e 27.

Uma professora do 3º ano do Ensino Fundamental queria trabalhar com as crianças o conceito de cultura e para isso, visitou com elas um museu e desenvolveu outras atividades em classe. Na atividade desenvolvida abaixo, a professora entrega um texto sobre cultura aos alunos e lhes mostra um desenho de uma aldeia indígena.

Professora: Antes de ler o texto, vamos observar a gravura. O que vocês observam aí?

Aluno A: Tem uma tribo.

Aluno B: As casas são de palha.

Aluno C: Tem índio pescando.

Aluno D: Tem um cavocando a terra.

[...]

Professora: Nesta gravura há coisas da cultura dos índios?

(algumas crianças em coro):

Sim...

Professora: Então, vamos apontar o que é cultura neste desenho.

Aluno E: São os antepassados.

Aluno F: O homem pescando é cultura.

Aluno G: A casa de palha é cultura.

Aluno H: Aquela mulher trabalhando.

Professora: E agora, quem me diz o que não é cultura?

Aluno I: A natureza. A natureza foi Deus que fez.

[...]

Professora: Grande sacada. Isso mesmo... A árvore faz a semente sem precisar do trabalho do homem. Aí ela é natureza. Quando o homem planta a semente e usa a árvore, daí ela passa a fazer parte da cultura.

[...]

(Adaptado de *Ofício de Professor, Livro 1, p. 66-67*)

26. A intervenção pedagógica inerente à prática da professora se vincula à teoria:
- a) Comportamentalista.
b) Construtivista.
c) Behaviorista.
d) Tradicionalista.
e) Inatista.

27. A escola é o ambiente por excelência da intervenção pedagógica no percurso de desenvolvimento dos indivíduos. A intervenção promovida pela professora atende aos seguintes objetivos, **exceto**:

- a) Analisar a capacidade de compreensão e síntese das crianças.
- b) Elaborar o conceito de cultura por meio da operação de diferenciação entre trabalho e natureza.
- c) Despertar a criticidade e ampliar a visão das crianças.
- d) Reorientar a reorganizar a observação e a atenção das crianças.
- e) Transmitir conhecimentos disciplinares pré-definidos para a formação do aluno.

28. A forma de conceber a avaliação reflete uma postura filosófica em face da educação. Julgue e escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso nas assertivas em relação as características da avaliação da aprendizagem (*Libâneo, 1994*).

- () É parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, pois reflete a unidade objetivos - conteúdos – métodos.
- () Ajuda a tornar mais claros os objetivos que se deseja atingir, possibilitando a revisão do plano de ensino e o encaminhamento do trabalho docente.
- () Possibilitar o conhecimento do aluno, da sua posição em relação à classe, estabelecendo uma base para as atividades de ensino e aprendizagem.
- () Envolve a objetividade e a subjetividade, tanto em relação ao professor como aos alunos.
- () A avaliação é imparcial, atem-se somente às necessidades e condições internas dos alunos.

A sequência **correta** é:

- a) V, F, V, V, F.
- b) V, V, V, V, V.
- c) V, V, V, V, F.
- d) F, F, V, V, V.
- e) V, V, V, F, F.

29. O processo de avaliação se caracteriza como um dos momentos mais complexos na elaboração do planejamento e na prática cotidiana do professor. Em face desta problemática, Hoffmann (2003) propõe a prática da avaliação mediadora como alternativa que atenda aos atuais princípios educacionais. Segundo a autora, essa prática avaliativa se realiza por meio de três perspectivas que se complementam, quais sejam:

- I- Avaliação inicial ou diagnóstica.
- II- Avaliação processual ou contínua.
- III- Avaliação final ou integradora.
- IV- Avaliação de produto ou resultado.
- V- Avaliação somativa ou quantitativa.

A alternativa que apresenta os três itens **corretos** é:

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) II, III e V.
- d) III, IV e V.
- e) II, III e IV.

30. A construção de itens no processo de avaliação da aprendizagem pode ser de base estruturada, semi-estruturada e não estruturada.

São tipos de itens de base estruturada, **exceto**:

- a) Resposta livre.
- b) Associação múltipla.
- c) Resposta múltipla.
- d) Lacuna.
- e) Falso – verdadeiro.

31. Os professores possuem várias responsabilidades profissionais nas dimensões técnica, humana e político-social. Legalmente, a LDB nº 9394/96 explicita em seu Art. 13 como incumbências dos docentes, **exceto**:

- a) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- b) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- d) Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- e) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

32. A LDB nº 9.394/96 estrutura a educação brasileira em níveis e modalidades de ensino. O ensino fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante o (a):

- a) Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b) Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando.
- c) Compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos.
- d) Compreensão do significado das ciências e sua aplicação.
- e) Incentivo do trabalho de pesquisa e investigação científica.

33. Marcos, de 26 anos, solicitou matrícula numa escola de Educação de Jovens e Adultos – EJA para dar continuidade aos seus estudos que foram interrompidos no 5º ano do Ensino Fundamental. A LDB nº. 9.394/96 assegura a oferta gratuita de educação escolar aos jovens e aos adultos que, como Marcos, não realizaram os estudos na idade regular. Para atender as necessidades dessa clientela os cursos e exames de EJA devem:

- I- Organizar as turmas considerando a homogeneidade de conhecimento dos alunos.
- II- Garantir terminalidade específica para aqueles que não puderem acompanhar o nível exigido.
- III- Considerar as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.

A alternativa que contém a(s) afirmativa(s) **correta(s)** é:

- a) I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) III.
- e) II e III.

34. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental – PCN – propõem uma mudança de enfoque na abordagem dos conteúdos. Julgue (C) para certo e (E) para errado quanto ao enfoque dos conteúdos propostos pelos PCN:

- () A memorização dos conteúdos pelo aluno constitui-se a finalidade essencial da escola.
- () A centralidade dos conteúdos e o seu tratamento demandam uma reflexão, a fim de ressignificá-los.
- () A noção de conteúdo escolar se amplia para além de fatos e conceitos, incluindo procedimentos, valores, normas e atitudes.

A seqüência **correta** é:

- a) E, E, C.
- b) C, C, C.
- c) E, C, C.
- d) C, E, E.
- e) E, C, E.

35. Este é o boletim do aluno Pedro, do 8º ano do Ensino Fundamental.

DISCIPLINAS	NOTA	FREQUÊNCIA
Língua Portuguesa	7,5	80%
Matemática	7,0	80%
História	8,0	85%
Geografia	8,5	85%
Ciências	9,0	90%
Inglês	8,5	65%
Arte	9,0	69%
Educação Física	9,5	100%

Considerando o prescrito na LDB nº 9.394/96, acerca dos critérios a serem observados na verificação do rendimento escolar e a definição da média de 6,0 pontos para aprovação pela sistemática de avaliação da escola de Pedro, pode-se afirmar que:

- a) Pedro está aprovado, mesmo não tendo obtido 75% de freqüência nas disciplinas de Inglês e Arte.
- b) Pedro está reprovado, por não ter atingido a freqüência mínima de 75% em todas as disciplinas.
- c) Pedro está aprovado, porque não há exigência legal de freqüência mínima na apuração do rendimento escolar.
- d) Pedro está aprovado, pois o que determina a aprovação é apenas a nota.
- e) Pedro está reprovado, porque a apuração da freqüência mínima de 75% é feita por disciplina.

36. De acordo com o Artigo 66 da Lei Orgânica do Município de Altos, compete privativamente ao Prefeito:

- a) Criar e extinguir cargos e funções públicas municipais;
- b) Vetar projetos de lei, total ou parcialmente;
- c) Elaborar o Regime Interno da Câmara Municipal;
- d) Apreciar os atos de concessão de serviços de transporte coletivo;
- e) Legislar sobre tributos municipais.

Considere o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Altos e responda as questões 37 e 38.

37. Segundo o Artigo 5º do Estatuto dos Servidores Públicos da Prefeitura Municipal de Altos, será investido no cargo público aquele que satisfizer, dentre outros, o requisito:

- a) Possuir segundo grau completo;
- b) Ter completado vinte e um anos de idade;
- c) Possuir experiência profissional prévia;
- d) Residir no município;
- e) Estar em gozo dos direitos políticos.

38. Sobre os deveres do servidor, disposto no Artigo 105 do já referido Estatuto, é **correto** afirmar que:

- a) Guardar sigilo sobre irregularidades de que tenha conhecimento;
- b) Atender prioritariamente requisições do prefeito municipal;
- c) Zelar pela economia do material e a conservação do patrimônio público;
- d) Promover manifestação de apreço em recinto municipal;
- e) Impedir a expedição de certidões requeridas para defesa de direito.

39. Analise atentamente as afirmativas abaixo sobre a história de Altos:

- I- A emancipação política de Altos, como a maioria dos municípios do Piauí, ocorreu em meados do século XIX.
- II- Antes de sua emancipação política, o município de Altos pertenceu apenas a Teresina e Alto Longá.
- III- Questões políticas já provocaram intervenção estadual em Altos.
- IV- Altos teve participação importante na Revolução de 1930, no Piauí.

Está(ao) **correta(s)**:

- a) Apenas I;
- b) I, II, III e IV;
- c) Apenas I e III;
- d) Apenas II e III;
- e) Apenas a III.

40. Os sítios Gameleira, Serra do Gustavo (Boqueirão do Brejo) e Barrinha, todos na zona rural de Altos, pesquisados pelo professor Henrique Moita da Universidade Estadual do Piauí, possibilitaram a descoberta de:

- a) Material lítico com datação máxima de 10.000 anos;
- b) Sepulturas coletivas que complementam descobertas arqueológicas da Serra da Capivara - PI;
- c) Pinturas rupestres da tradição Nordestina, com inúmeras cenas de caça, rituais religiosos e pinturas geométricas;
- d) Lenhos fósseis datados de milhões de anos, correspondentes à era Paleozóica;
- e) Fósseis de animais da mega-fauna, como tatus e preguiças gigantes.